

## Αξιολόγηση και Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευομένων- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού

Σεντελέ Αικατερίνη, Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

### ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Αξιολόγησα τους μαθητές μου θεωρώντας την αξιολόγηση σαν μια διαδικασία που δεν εστιάζει στο αποτέλεσμα αλλά επιχειρεί να περιγράψει και να ερμηνεύσει το σύνολο των διαδικασιών που προηγούνται του αποτελέσματος.

Στο μοντέλο αξιολόγησης που χρησιμοποίησα, σύμφωνα με τους στόχους που είχα θέσει στο γραμματισμό μου (μάθημά μου), στηρίχτηκα σε επιλεγμένους δείκτες και χρησιμοποίησα για την υλοποίηση της διάφορα εργαλεία .

- Όπως:
- ⇒ Φάκελος υλικού
  - ⇒ Ατομικές ερευνητικές εργασίες
  - ⇒ Ομαδικές συνθετικές εργασίες
  - ⇒ Φύλλα εργασίας κ.α

Έλαβα υπόψη μου τις συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες του εκπαιδευομένου όπως :

- ⇒ Επιδεκτικότητα στη μάθηση
- ⇒ Προσαρμοστικότητα
- ⇒ Ευελιξία
- ⇒ Συνεργασία με τα μέλη της ομάδας
- ⇒ Δέσμευση και υπευθυνότητα απέναντι στους άλλους
- ⇒ Προσπάθεια και επιμονή

Προσπάθησα η αξιολόγηση μου να έχει ενισχυτικό χαρακτήρα, να παρέχει πληροφορίες για στόχους που έχουν κατακτηθεί από τον εκπαιδευόμενο, για τους τομείς που έχει βελτιωθεί και για τους τομείς που πρέπει να ενισχυθεί.

Αναζήτησα τις αιτίες της πιθανής αποτυχίας, κάποιου ή κάποιων εκπαιδευομένων, αλλά και τις επιτυχίες τους σε σχέση με τις δικές τους δυνατότητες και τη δική τους προηγούμενη κατάσταση.

Διερεύνησα τις πιθανότητες της προσωπικής μου ευθύνης στην αδυναμία κάποιων μαθητών να φτάσουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα

Θεώρησα καλό, αλλά και αναγκαίο εκτός από την αξιολόγηση των μαθητών, να προβώ και στη δική μου αξιολόγηση από τους μαθητές, μέσω ερωτηματολογίου που θα αναλυθεί παρακάτω.

Σκοπός μου ήταν να ερμηνεύσω και να συνεκτιμήσω όλους τους παράγοντας που συντελούν στην επιτυχία ή αποτυχία του επιθυμητού αποτελέσματος και να επανακαθορίσω τους στόχους της διδασκαλίας.

Εκτίμησα ότι η διαδικασία της αξιολόγησης θα ήταν πλήρης αν έδινε τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να αυτοαξιολογηθούν. Σκοπός μου ήταν , αφού τους ανέλυσα τις βασικές παραμέτρους αξιολόγησης, να τους δώσω τη δυνατότητα να τοποθετήσουν τον εαυτό τους στο γνωστικό πλαίσιο που οι ίδιοι εκτιμούν .

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης εκπαιδευτικού αποτελεί πρωτογενή ύλη και δημιουργήθηκε για τις ανάγκες της συγκεκριμένης έρευνας. Είναι κατασκευασμένο, δομημένο, αριθμημένο και μη ονομαστικοποιημένο προς διασφάλιση της ανωνυμίας και διευκόλυνση ειλικρινούς απάντησης. Τη δομή του ερωτηματολογίου αποτελούν οκτώ ( 8 ) ερωτήσεις κλειστού τύπου και δύο ( 2 ) ανοικτού τύπου.

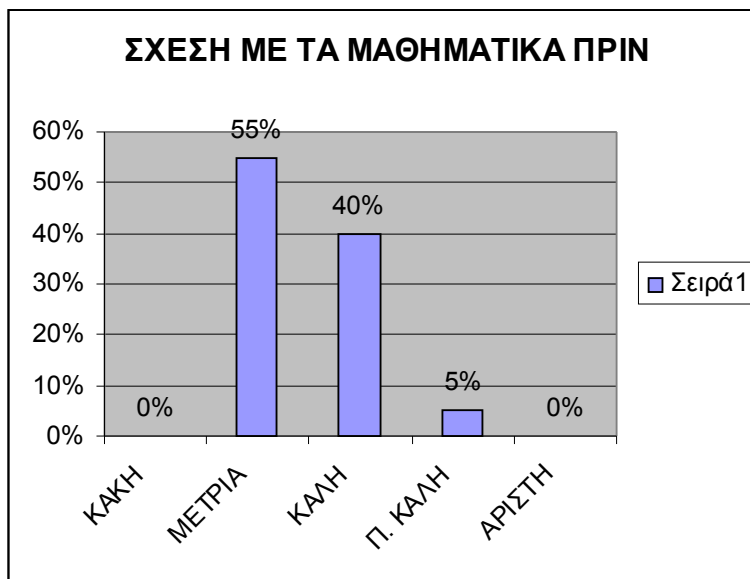
Έδωσα στους μαθητές του Α' έτους τα ερωτηματολόγια , κατά τη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας, και τους παρακάλεσα να τα συμπληρώσουν. Η στατιστική ανάλυση και μελέτη των δεδομένων προέκυψε με προσωπική εργασία. Μετά την ολοκλήρωση της έρευνας αναλύσαμε και σχολιάσαμε τα αποτελέσματα με τους μαθητές.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Σε δείγμα που αντιπροσωπεύει το 80% του πληθυσμού που είχε τακτική παρακολούθηση στο μάθημα, τα αποτελέσματα, σε ποσοστιαία ανάλυση, κατά ερώτηση, έχουν ως εξής :

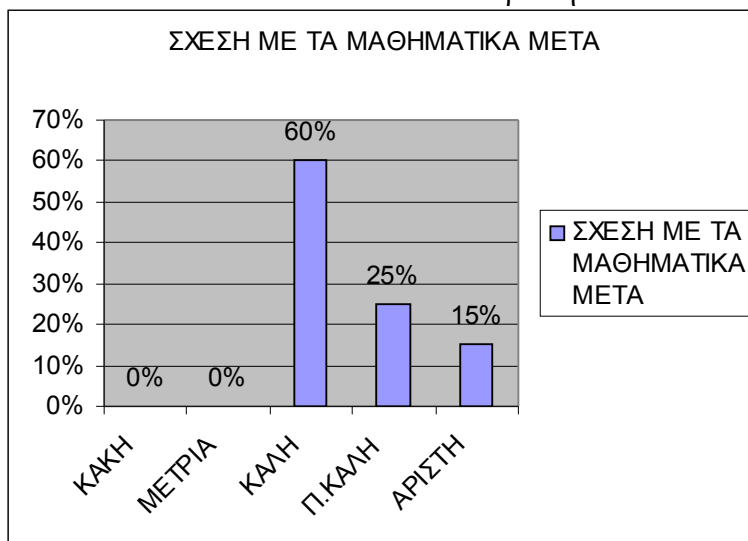
1. Ποια ήταν η σχέση σας με το μάθημα των μαθηματικών πριν έρθετε στο σχολείο;

Κακή	0%	Πολύ καλή	5%
Μέτρια	55%	Άριστη	0%
Καλή	40%		



2. Ποια είναι τώρα η σχέση σου με τα Μαθηματικά;

Κακή	0%	Πολύ καλή	25%
Μέτρια	0%	Άριστη	15%
Καλή	60%		



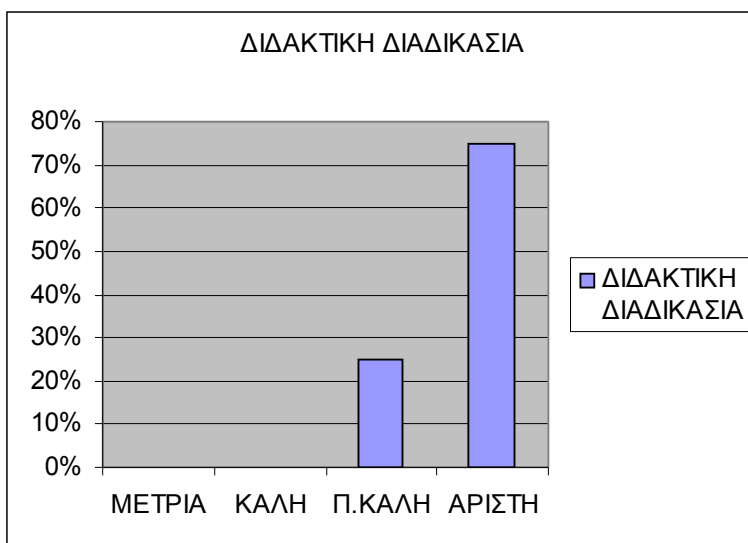
3. Ποια είναι η σχέση σας με την καθηγήτρια του μαθήματος;

Κακή	0%	Πολύ καλή	25%
Μέτρια	0%	Άριστη	75%
Καλή	0%		



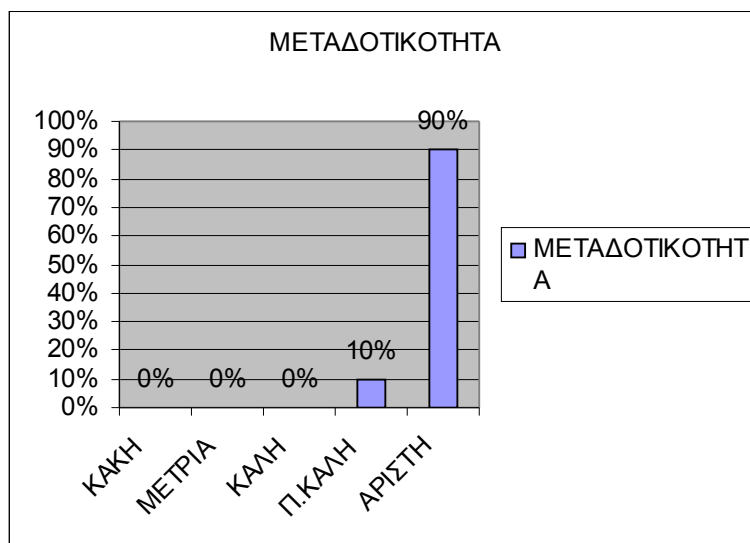
4. Πώς κρίνετε τη διδακτική διαδικασία του μαθήματος;

Κακή	0%	Πολύ Καλή	25%
Μέτρια	0%	Άριστη	75%
Καλή	0%		



5. Πως κρίνετε τη μεταδοτικότητα της καθηγήτριας του μαθήματος ;

Κακή	0%	Πολύ καλή	10%
Μέτρια	0%	Άριστη	90%
Καλή	0%		



6. Είστε ικανοποιημένος / η από την όλη στάση της καθηγήτριας στην ομάδα τάξης;

Καθόλου	0%	Πολύ	10%
Λίγο	0%	Πάρα Πολύ	80%
Αρκετά	10%		



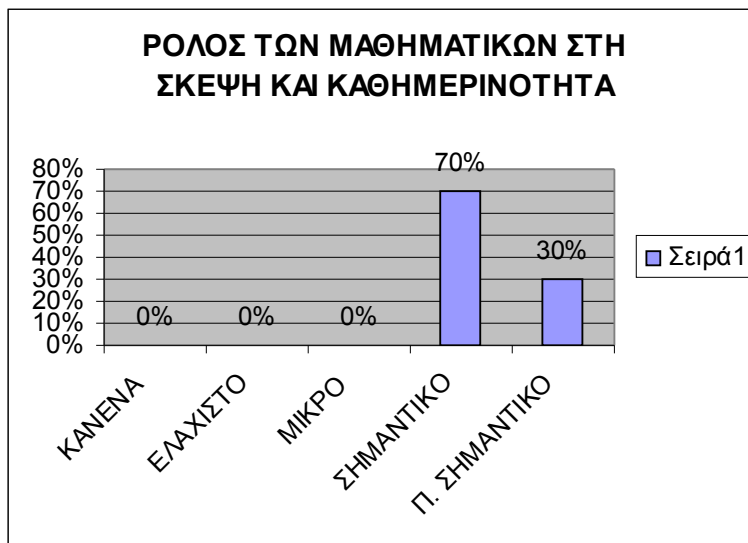
7. Η στάση της καθηγήτριας στο μάθημα, σε ποιους από τους παρακάτω παράγοντες επέδρασε και επηρέασε ;

Αυτοπεποίθηση	45%
Σεβασμό	85%
Αυτοεκτίμηση	35%

Κοινωνικοποίηση	35%
Συνεργασία	80%
Αποτελεσματικότητα	55%
Άλλο.....	

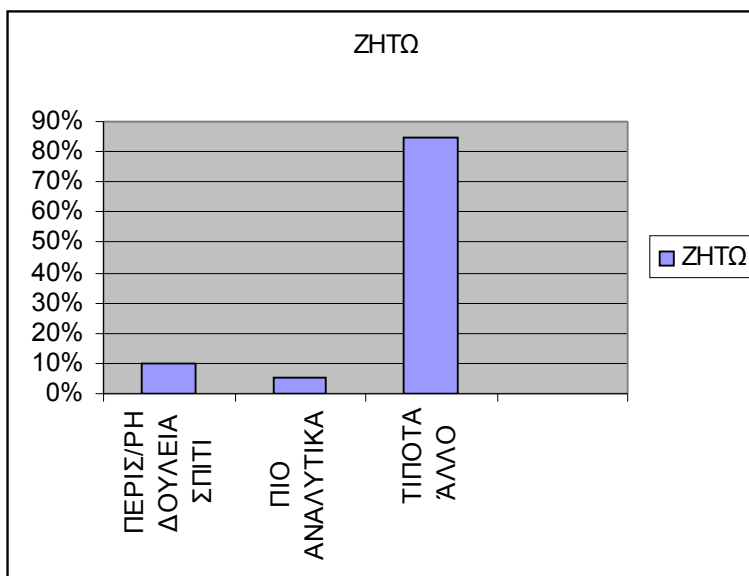
8. Ποιο ρόλο έπαιξαν τα μαθηματικά στη σκέψη σας και στην καθημερινότητά σας;

Κανένα	0%	Σημαντικό	70%
Ελάχιστο	0%	Πολύ σημαντικό	30%
Μικρό	0%		



9. Τι θα θέλατε να αλλάξει στη διδακτική διαδικασία του μαθήματος;

Περισσότερη δουλειά στο σπίτι	10%
Πιο αναλυτικά	5%
Να μην αλλάξει τίποτα	85%



10. Τι θα θέλατε λιγότερο ή περισσότερο από την καθηγήτρια του μαθήματος ;

Λιγότερο	0%
Περισσότερο χρόνο μαζί της	85%
Τίποτα άλλο	15%

#### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

1. Πώς κρίνεις το ενδιαφέρον σου για το μάθημα :

Μέτριο Μεγάλο

Ικανοποιητικό Πολύ μεγάλο

2. Πώς κρίνεις την ανταπόκρισή σου στις απαιτήσεις του μαθήματος ;

Επαρκή Πολύ καλή

Καλή Άριστη

3. Πώς κρίνεις τη συμμετοχή σου και τη συνεργασία σου σε ομαδικές δραστηριότητες;

Μέτρια Μεγάλη

Ικανοποιητική Πολύ μεγάλη

4. Πώς κρίνεις την πρωτοβουλία σου και την αποτελεσματικότητα σου σε θέματα ομάδας, ( Τάξη; )

Μέτρια Μεγάλη

Ικανοποιητική Πολύ μεγάλη

Από την ανάλυση των δεδομένων του ερωτηματολογίου Αυτοαξιολόγησης προέκυψαν τα εξής:

1, Ποσοστό 30% των μαθητών έβαλε τον εαυτό του σε χαμηλότερο γνωστικό επίπεδο από αυτό που εγώ είχα εκτιμήσει.

2. Ποσοστό 65% έκανε την ίδια με εμένα εκτίμηση.

3. Ποσοστό 5% εκτίμησε τον εαυτό του παραπάνω από αυτό που εγώ είχα εκτιμήσει.

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Όταν μίλησα στους μαθητές για το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης Εκπαιδευτικού, συνάντησα τις παρακάτω αντιδράσεις:

<Μα εμείς θα αξιολογήσουμε εσάς;>

<Ξέρουμε εμείς να αξιολογούμε:>

<Μια χαρά είστε εσείς, εμείς θα σας κρίνουμε:>

<Όλα καλά τα λέτε, από εμάς περιμένετε να σας πούμε πως πρέπει να είστε:>.....

Τους ανέλυσα και εξήγησα το σκεπτικό και τους στόχους μου. Τους είπα ότι δίνω μεγάλη σημασία στη γνώμη τους και ότι τους θεωρώ ικανούς να έχουν άποψη και να κρίνουν αυτό που τους παρέχω. Επιπλέον τόνισα ότι το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο, έτσι ο καθένας μπορεί να εκφράσει ελεύθερα τη γνώμη του. Τότε ομόφωνα τα δύο από τα τρία τμήματα, δηλαδή ποσοστό 75% επί του συνόλου, είπαν πως επιθυμούν να γράψουν το όνομά τους και δεν έχουν κανένα λόγο να απαντήσουν ανώνυμα.

Η όλη διαδικασία ολοκληρώθηκε σε μια διδακτική ώρα, χωρίς κανένα πρόβλημα και με τη δέουσα σοβαρότητα.

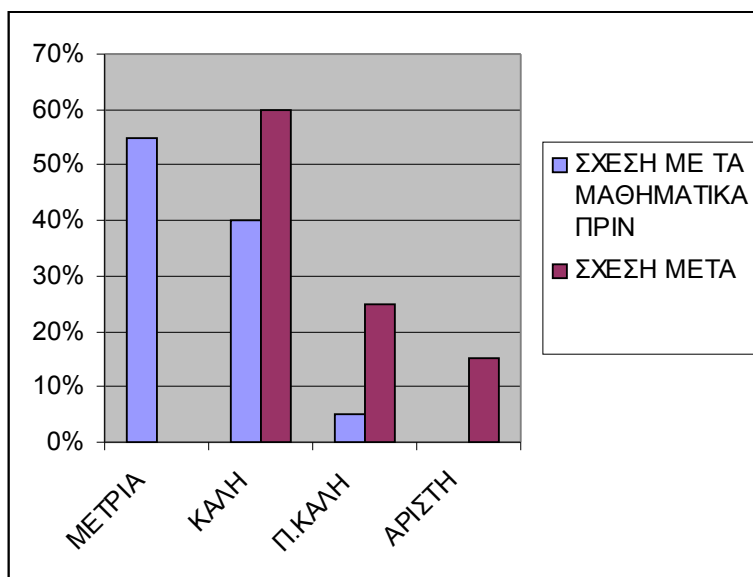
Η ανάλυση των δεδομένων έγινε από μένα και αποτέλεσε την αφορμηση για την εισαγωγή των μαθητών μου στη Στατιστική και τη μελέτη της μέσω της έρευνας αυτής.

Σε ότι αφορά το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης, τους εξήγησα τις παραμέτρους με τις οποίες αξιολογούμε καθώς και τις διαφορές στους χαρακτηρισμούς της ποιοτικής αξιολόγησης. Τους προέτρεψα να μην απαντήσουν με συναισθήματα μετριοπάθειας αλλά αντικειμενικότητας.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στη στατιστική ανάλυση των δεδομένων της αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού, εκτός των στοιχείων που φάνηκαν ανωτέρω, μπορούμε να παρατηρήσουμε επιπλέον τα εξής:

1. Ποσοστό 5% βελτίωσε τη σχέση που είχε με τα Μαθηματικά πριν έρθει στο Σχολείο. Τούτο φαίνεται καλύτερα από το παρακάτω ραβδόγραμμα:



2.Ποσοστό 10% ,όπως φάνηκε και σε ανωτέρω διάγραμμα, ζήτησε εργασία για το σπίτι. Το στοιχείο αυτό με οδήγησε σε προαιρετικά φύλλα εργασίας για τους μαθητές

3.Ποσοστό 85% αναφέρει < Επιτέλους αγάπησα τα Μαθηματικά>

4.Από στατιστικής άποψης, η έρευνα παρέχει ακριβείς πληροφορίες. Τούτο γίνεται σαφές, αν συγκρίνουμε τα ποσοστά που φέρουν την Καθηγήτρια να έχει πολύ καλή ή άριστη σχέση με τους μαθητές και να ακολουθεί τη σωστή διδακτική διαδικασία ( 85% ) , με το ποσοστό των μαθητών που ζητά να μην αλλάξει τίποτα (85%).

## ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Όταν ξεκίνησα την εργασία αυτή, εκτός των στόχων και σκοπών που έβαλα σε σχέση με τη διδακτική διαδικασία του μαθήματος και το επιθυμητό αποτέλεσμα, είχα και έναν άλλο μεγάλο στόχο. Ήθελα να δοκιμάσω τα όρια μου στην ανοιχτή κριτική των μαθητών μου για μένα. Με την ολοκλήρωση της έρευνας και την ανάλυση των στατιστικών δεδομένων μου δημιουργήθηκαν ποικίλα συναισθήματα. Θα προσπαθήσω να αναφέρω κάποια από αυτά, γιατί η δύναμη και η ένταση των συναισθημάτων γράφεται ανεξίτηλα στην καρδιά, αλλά δύσκολα στο χαρτί.

- Συναισθήματα υψηλής ευθύνης προς τους ανθρώπους που πίστεψαν σε μένα και αγάπησαν το μάθημα.
- Συναισθήματα ευγνωμοσύνης προς αυτούς που με την καλοπροαίρετη κριτική τους, με βοήθησαν να προβληματιστώ και να επανεξετάσω τα δεδομένα μου.
- Συναισθήματα ικανοποίησης αφού η αγάπη μου για τους μαθητές μου και το μάθημα, μπόρεσε να τους αγγίξει και βοηθήσει.

Θεωρώ τον εαυτό μου τυχερό που είμαι σε αυτό το Σχολείο και νιώθω ευτυχισμένη και χαρούμενη ανάμεσα στους μαθητές μου, τους συναδέλφους μου και την διευθύντριά μου.

Ευχαριστώ θερμά τους μαθητές που βοήθησαν σε αυτή την έρευνα και ξεχωριστά τον κ. Κίτσιο Λευτέρη, που έγραψε μέρος της εργασίας στον Η/Υ.

Με εκτίμηση  
Καίτη Σεντελέ  
Μαθηματικός